

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Мамаканская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
«Мамаканская СОШ»
Протокол № 4 от 24.03.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКОУ «Мамаканская СОШ»
О.Л. Бельская

Приказ № 68-од от 25.03.2022 года



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Мамаканская средняя общеобразовательная школа»

в рамках проекта «500+»

п. Мамакан 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Анализ текущего состояния

Описание ключевых рисков развития школы

Цели и задачи развития школы

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «Мамаканская СОШ».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы и как следствие повышение качества образования.

Цель программы: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов, создания условий для эффективного обучения.

- Деятельность МКОУ «Мамаканская СОШ» осуществляется в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности ПО ОСНОВНЫМ общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава школы;
- локальных актов, разрабатываемых школой для осуществления образовательного процесса.

Концепция развития МКОУ «Мамаканская СОШ» базируется на ключевых приоритетах государственной политики в сфере общего образования до 2025 года, которые определены в следующих стратегических документах:

Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальном проекте «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций

Приоритетной целью развития школы является обеспечение качественного образования в

условиях перехода в эффективный режим работы.

Миссия школы: Создание благоприятного образовательного пространства для получения качественного образования, способствующего развитию детей и взрослых с учетом их возможностей и потребностей.

Анализ текущего состояния

Школа является единственной в посёлке, население которого составляет около 2000 жителей. В посёлке также имеются амбулатория, детский сад, музыкальная школа, досуговый центр и библиотека. Таким образом, социокультурная среда посёлка достаточно бедна, но при этом все вышеперечисленные учреждения по мере возможности взаимодействуют друг с другом, и роль школы в этом взаимодействии зачастую оказывается ведущей, т.к. большая часть детского населения обучается в школе. Это взаимодействие заключается в совместной заботе об охране здоровья детей (школа – амбулатория), в проведении совместных мероприятий, встреч, праздников и вечеров (школа – досуговый центр, школа – библиотека).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе функционируют 11 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 17 человека. Из них 4 классов обучается по программе начального общего образования, 5 классов — по программе основного общего образования, 2 класса — по программе среднего общего образования. В соответствии с запросами родителей и на основании протоколов ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в школе сформированы классы обучающихся по адаптированной программе обучения детей с легкой умственной отсталостью и умеренной умственной отсталостью с общим количеством обучающихся - 23 человека

Всего в МКОУ «Мамаканская СОШ» обучается 27 детей с ограниченными возможностями здоровья

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (В школе функционирует 24 объединения дополнительного образования, в которых занимается более 80% обучающихся.)

Таким образом, в школе ведётся обучение различных групп детей, по различным программам и в различной форме, что способствует реализации права на образование всех желающих его получить.

Учебный год в МКОУ «Мамаканской СОШ» начинается 1 сентября. **Занятия в школе проводятся в две смены (в связи с отсутствием достаточного количества помещений)**

Школа работает в режиме шестидневной рабочей (кроме начальной школы). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами трех уровней образования. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Динамика численности учащихся по ступеням школы и по школе в целом

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 - 2022	
	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.	число учащихся	кол-во класс-компл.
Начальная школа+ СКО	120	5	122	5	113	6	103	7	98	6
Основная школа + СКО	107	6	107	6	119	7	116	6	106	6
Школа старшеклас.	24	2	15	2	5	2	9	2	9	2
Всего по школе	251	13	244	13	237	15	228	15	213	14

Численность обучающихся с каждым годом сокращается, что обусловлено выездом населения из

района.

Контингент обучающихся

год	Кол-во детей	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в школе	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в лиц. шк.	Дети работников школы	Состоящие на учёте					Нуждающиеся в социальной защите					Неполные семьи		Дополнительное образование (чел.)					
					Состоящие на учёте в	Состоящие на учёте в	Состоящие на учёте в	Состоящие на ВШК	Заняты	С низким материальным	Семья опекунов	Многодетные семьи	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Кружки секции школы (чел.)	МУЖ	Центр английского	Досуговый центр	Занимаются с	Не заняты
2019	2	3	4	5	6	7	8	9	10	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
2019	237	104		2	0	7	0	7	5	84	11	70			81	5	135	11	0	90	0	34
2020	228	163	103	2	4	1	0	5	5	86	9	68	24	12	73	3	168	4	0	55	0	31
2021	213	164	98	7	1	0	1	7	5	83	8	76	28	12	51	5	207	10	0	49	0	6

Социальный статус семей обучающихся школы неоднороден. По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение общего количества обучающихся на 15 человек. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием стабильно. Контингент обучающихся стабилен: 83 обучающихся воспитываются в семьях с низким материальным обеспечением, 76 семей – многодетные, 8 семей – семьи опекунов, 56 детей воспитываются в неполных семьях – из них в 51 семье воспитанием детей занимается мать, в 5 семьях отец.

Результаты образовательной деятельности

Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	динамика
Успеваемость в целом по школе	93,5%	93,6 %	83,3%	↓
начальная школа	92,6%	90,1%	84,1%	↓
основная школа	92,0%	94,9%	81,3%	↓
старшая школа	100%	100 %	100%	
Качество знаний в целом по школе в том числе:	34,7%	40,2 %	28,2%	↓
начальная школа	44,9%	55,0%	43,5%	↓
основная школа	21,8%	29,3 %	16,7%	↓
старшая школа	45,5%	60,0%	33,3%	↓
Количество второгодников , в том числе:	11	7	8	
начальная школа	7	4	3	↓
основная школа	4	3	5	
старшая школа	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за три последних года, то можно отметить, что процент учащихся, справившихся с программой обучения снижается. Анализ результатов обучения в начальной школе показывает, что проблему обученности детей родители решают дублированием программы обучения, вместо того чтобы определить программы специального коррекционного обучения. Поэтому в начальной школе есть группа детей, которые по возрасту

должны обучаться в основной школе, но из-за повторного обучения обучаются в классах начальной школы. Решение проблемы в изменении подхода к прохождению ПМПК.

В 2020-21 учебном году отмечалось большое количество обучающихся, окончивших учебный год с академической задолженностью, из них восемь впоследствии были оставлены на повторное обучение.

Всероссийская олимпиада школьников.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

ГОД	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	приняло участие	победители/ призеры	приняло участие	победители/ призеры	приняло участие	победители/ призеры
2018-2019	43	12	12	3	0	0
2019-2020	74	27	27	1	0	0
2020-2021	20	1	1	0	0	0

Количество победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ежегодно снижается

Результаты ВПР

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	2	6	6	3	82%	47%
4	Математика	9	9	1	0	100%	95%
4	Окружающий мир	4	11	3	0	100%	83%
5	Русский язык	0	5	10	5	75%	25%
5	Математика	1	4	3	6	57,1%	35,7%
5	История	0	4	11	16	71%	19%
5	Биология	0	0	3	19	14%	0%
6	Русский язык	0	5	11	4	80 %	25 %
6	Математика	0	3	3	12	33,3%	16,7%
6	История	0	0	10	7	59%	0%
6	Биология	0	3	6	9	50 %	17%
7	Русский язык	0	2	7	11	45%	10%
7	Математика	0	0	6	6	50%	0%
7	История	1	3	3	7	50%	28,6%
7	Биология	0	0	5	10	33 %	0%
7	География	0	0	11	5	68%	0%
7	Обществознание	0	5	7	6	66,6%	27,7%

7	Иностранный язык	0	1	6	11	38,9%	5,6%
7	Физика	0	3	6	7	56,3%	18,8%
8	Русский язык	0	2	9	4	73,3 %	13,3%
8	Математика	0	0	9	11	45,0%	0,0%
8	География	0	0	8	4	66,7%	0%
8	Химия	0	4	7	6	64,7%	23,5%
11	История	0	0	3	0	33,3%	0,0%

Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Химия», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Физика».

По результатам ВПР 2021 году школа включена в региональный проект по повышению качества образования в школах со стабильно низкими образовательными результатами (ШНОР).

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с утвержденными программами:

- Рабочая программа воспитания МКОУ «Мамаканская СОШ»

- Программа работы с одаренными детьми,

В условиях реализации ФГОС организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Количество педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования и количество обучающихся:

ГОД	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Гражданско-патриотическое направление	Эколого-биологическое	Техническое направление	Иное
2016-17	60/3	32/1	0	0	0	12/1	73/2
2018-19	32/3	67/2	0	0	20/1	14/1	51/2
2019-20	55/3	77/2	0	0	0	0	74/3
2020 21	42/4	76/6	0	0	0	15/1	108/15

Кадровое обеспечение

Педагогических работников — 22, из них 20 учителей (из них 2 совместителя)

Квалификация педагогических работников:

Высшая квалификационная категория — 0 (0%)

1 квалификационная категория — 9 (40,9%)

Соответствие занимаемой должности — 6 (27%)

Молодые педагоги — 4(18,2%)

Вновь прибывшие педагоги: 3 (13,6%)

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года: 22/ 100 %.

Средняя учебная нагрузка учителей: 22 часа

Стаж работы педагогических работников:

до 5 лет — 5 человек,

5-10 лет — 1 человек,

10-20 лет — 0 человек,

20-30 лет — 7 человек,
свыше 30 лет — 7 педагогов.

Возрастной состав педагогических работников:

до 25 лет — 3 человека,
25-35 лет — 3 человека,
35-45 лет — 4 человека,
45-55 лет — 4 человека,
старше 55 лет — 8 педагогов.

Укомплектованность штатов: на данный момент не хватает учителя начальных классов, педагога - психолога, логопеда. Однако, в следующем учебном году предвидится так же вакансия учителей биологии, химии, технологии.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В целях повышения психологической безопасности образовательной среды в школе функционирует школьная служба медиации. В тесном сотрудничестве с Советом профилактики правонарушений социальный педагог осуществляет деятельность по реализации программы интерактивных занятий «Курс юного переговорщика», по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов направленной на повышения уровня правосознания и морально-нравственного развития несовершеннолетних, профилактику девиантного поведения подростков.

Материально - техническое обеспечение

На балансе школы находится одно здание, введенное в эксплуатацию 1 сентября 1963 года. Общая площадь 1018,4м², полезная площадь 887,63 м² Расчетное количество ученических мест: - установлено лицензией 180 мест;

- фактически обучается (воспитывается) 213 чел. (в две смены)

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании основной школы оборудованы 4 учебных кабинета и столярная мастерская;

все 5 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: – лаборатория по физике; – компьютерный класс;

В здании начальной школы (договор аренды с МДОУ детский сад №8 «Буратино») оборудованы 2 кабинета начальных классов, оснащённых современной мультимедийной техникой и кабинет технологии для девочек.

Коньково-лыжная база.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Наличие и техническое состояние спортивных залов и открытых спортивных площадок, их соответствие правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту:

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, лестницы, лабиринт, спортивное оборудование имеется в недостаточном количестве, гимнастический зал для учащихся 1-11кл.– в здании начальной школы.

Наличие и состояние пищеблока:

Пищеблок в начальной школе, столовая на 42 посадочных мест и буфет на 21 место - число посадочных мест в соответствии с установленными нормами: 42+21 Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует

установленным требованиям. Приготовление пищи производится в пищеблоке начальной школы и доставка в буфет основной школы производится в контейнерах. Санитарное состояние буфета хорошее, обеспеченность посудой на 100%. Должностные инструкции имеются на всех работающих, ведется журнал здоровья, регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПБ. Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн.

При этом педагоги школы на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате:

- наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.
- имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

Однако стоит отметить, что **наибольшую проблему при организации данной работы создает нестабильность подачи интернета или его отсутствие**. Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды. Выводы: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Информационно-методическое обеспечение

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно - методическими комплексами.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами, 90 % - проекторами. Школа подключена к сети Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15128 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2452 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9305 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 395 новых изданий

Из анализа работы школы следует выделить следующие проблемы, наметить пути их решения.

<i>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i>	<i>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</i>
<p>-Достаточный уровень технического оснащения учебных кабинетов и материально-технической базы.</p> <p>-Заинтересованность части родителей в достижениях собственных детей, активное участие родителей в жизни школы. - Высокая творческая активность большинства учащихся школы, личная заинтересованность в</p>	<p>- Недостаточное количество учебных кабинетов (стеснённые условия)</p> <p>- Большая загруженность помещений и позднее окончание второй смены не дает возможности в полной мере осуществлять внеурочную деятельность.</p> <p>- Особенности социального контекста</p> <p>- Низкая мотивация части родителей на высокую результативность собственных детей.</p> <p>- Низкий уровень медицинского обслуживания детей в поселке, ослабленное здоровье учащихся.</p> <p>-Невысокий уровень жизни и культуры части населения.</p>

<p>достижении высоких результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие традиций в организации учебно-воспитательного процесса - Высокая конкурентоспособность выпускников школы. - Стабильно высокий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку. Математике - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение профессионального уровня педагогического коллектива. - Выгорание педагогов - Не укомплектован штат специалистов (дефектолог, психолог) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. Соц. педагог – молодой специалист без опыта работы. - Снижение уровня успеваемости и качества знаний (в целом по школе) - Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Химия», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Физика» (результаты ВПР) - Интерьерная комфортность школы: зоны и площадки для сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы.
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<ul style="list-style-type: none"> - Усиление взаимодействия с другими ОУ - Расширение спектра образовательных услуг («Телешкола», дистанционное обучение и др.) - Оптимизация возможностей цифрового обучения (платформа «Учи.ру» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Грядущая кадровая проблема. - Отток способных, талантливых детей. - Нежелание родителей определять программу обучения для детей, имеющих стабильную неуспешность.

Описание ключевых рисков развития школы

По результатам оценки рисков общеобразовательной организации были выявлены следующие факторы риска:

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu383358

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Ссылка

По результатам самодиагностики было решено считать проблемными для нашей школы только 2, 3 и 6 факторы:

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	3 (риск не взят в работу, т.к. планируется переход в здание новой школы в сентябре 2022г)
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	3 (риск не взят в работу, т.к. с переходом в здание новой школы образовательный процесс будет осуществляться в 1 смену, что позволит реализовать работу с пед. коллективом в данном направлении во вторую смену)
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	3 (риск не взят в работу, т.к. с переходом в здание новой школы образовательный процесс будет осуществляться в 1 смену, что позволит реализовать работу в данном направлении)
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	3 (риск не взят в работу, т.к. с переходом в здание новой школы образовательный процесс будет осуществляться в 1 смену, что позволит реализовать работу в данном направлении)

Цели и задачи развития

Риск 1 ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель: Снижение кадрового дефицита к концу 2022 года за счет привлечения молодых специалистов, педагогов из других регионов, профессиональной переподготовки педагогов школы, заключения договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями района

Задачи:

1. Привлечь педагогов из других регионов, в том числе молодых специалистов (объявление

вакансий ЦЗ населения)

2. Провести профессиональную переподготовку педагогов школы (учитель – дефектолог, учитель технологии)
3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями Бодайбинского района (в том числе с использованием элементов цифровой образовательной среды)

Риск 2 НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, за счёт усовершенствования системы непрерывного профессионального развития, повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах (в соответствии с выявленными дефицитами) в том числе в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР, работе со слабоуспевающими обучающимися
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников посредством:
 - организации участия педагогов в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, а так же в сетевом взаимодействии с СОШ №3 г. Бодайбо
 - организации мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
 - реализации программы наставничества (Учитель – Учитель)

Риск 3 ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕСПЕШНОСТИ

Цель: Снижение доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности на 5% к концу 2022г за счет создания условий для эффективного обучения, лично - ориентированного подхода, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

- Провести диагностику у обучающихся 5-9 классов по выявлению причин затруднений в процессе обучения
- Разработать и реализовать школьную Программу работы с обучающимися, имеющими риски учебной неспешности, направленную на устранение предметных /метапредметных дефицитов, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной, исследовательской, (интеллектуальной) направленности с целью развития познавательного интереса и повышения мотивации к обучению
- Организовать профориентационную работу с обучающимися
- Разработать и реализовать педагогический проект «Умные каникулы» (организация работы со слабоуспевающими во время каникул и в период организации летнего отдыха 2022г.)
- привлечение родителей к взаимодействию с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цели развития	Краткое описание мер	Лица, ответственные за достижение результатов
Снижение кадрового дефицита к концу 2022 года за	<i>Реализация программы антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров</i>	Администрация школы

<p>счет привлечения молодых специалистов, педагогов из других регионов, профессиональной переподготовки педагогов школы, заключения договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями района</p>	<p><i>в МКОУ «Мамаканская СОШ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ штатного расписания и потребностей школы; - Заключение договоров с образовательными организациями Бодайбинского района; - Организация и контроль профессиональной переподготовки педагогов школы; - Привлечение педагогов из других регионов 	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, за счёт усовершенствования системы непрерывного профессионального развития, повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения</p>	<p><i>Реализация программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МКОУ «Мамаканская СОШ»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений. (Профессиональных дефицитов) 2. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых работ по русскому языку и математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися. 3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, (в том числе имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ). 4. Участие педагогов школы в КПК (дистанционно и очно на базе ИРО) 5 Реализация плана методической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации участия педагогов в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, а так же в сетевом взаимодействии с СОШ №3 г. Бодайбо - проведение педсоветов: «Проект 500+»; «Повышение качества образования, через использование технологии индивидуализации и дифференциации» «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся»? Как учителю работать с неуспевающими учениками» («Организационные формы работы со слабоуспевающими») - Выступление педагога - дефектолога СОШ №3 по теме «Приемы работы по развитию мыслительных процессов у обучающихся» - организации мероприятий по обмену опытом, в том числе проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, личноно – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом и анализом 	<p>Администрация школы, педагогический коллектив</p>

	<p>проведенных уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации программы наставничества (Учитель – Учитель) - Семинары/методические марафоны «метод исследования в учебной деятельности», «Формирующее оценивание» (ФИС ОКО) 	
<p>Снижение доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности на 5% к концу 2022г за счет создания условий для эффективного обучения, личноно - ориентированного подхода, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p><i>Реализация программы антирисковых мер по минимизации фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности» в МКОУ «Мамаканская СОШ»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление причин учебной неуспешности обучающихся 5-9 классов через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями, родителями - Разработка и реализация школьной Программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неспешности, направленной на устранение предметных, метапредметных дефицитов, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подходов. - Организация Наставничества (Учитель - ученик, ученик- ученик) - Организация внеурочной деятельности проектной, исследовательской, (интеллектуальной), профориентационной направленности и привлечение к участию в ней обучающихся «группы риска» - Разработка и реализация педагогического проекта «Умные каникулы» (организация работы со слабоуспевающими во время каникул и в период организации летнего отдыха 2022г.) - Организация совместных действий с родителями для решения проблемы успешности обучения учащихся. 	<p>Администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог</p>

Показатели решения задач

<p>Риск 1 ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ Задачи: 1.Привлечь педагогов из других регионов, в том числе молодых специалистов (объявление вакансий ЦЗ населения) 2. Провести профессиональную переподготовку педагогов школы (учитель – дефектолог, учитель технологии) 3. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями Бодайбинского района (в том числе с использованием элементов цифровой образовательной среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку -Отсутствие вакантных мест - Наличие договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями района
<p>Риск 2 НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Задачи: 1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последний год; - Доля педагогов участвующих в реализации Программы наставничества

<p>квалификации, в очном и дистанционном форматах (в соответствии с выявленными дефицитами) в том числе в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР, работе со слабоуспевающими обучающимися</p> <p>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации участия педагогов в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, а так же в сетевом взаимодействии с СОШ №3 г. Бодайбо - организации мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом - реализации программы наставничества (Учитель – Учитель) 	<p>(учитель-учитель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические методы и технологии (в том числе исследовательский метод), лично - ориентированный и дифференцированный подходы к обучению
<p>Риск 3 ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕСПЕШНОСТИ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести диагностику у обучающихся 5-9 классов по выявлению причин затруднений в процессе обучения - Разработать и реализовать школьную Программу работы с обучающимися, имеющими риски учебной неспешности, направленную на устранение предметных /метапредметных дефицитов, развития познавательного интереса и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на основе индивидуального и дифференцированного подходов. - Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной, исследовательской, (интеллектуальной) направленности с целью развития познавательного интереса и повышения мотивации к обучению - Организовать профориентационную работу с обучающимися - Разработать и реализовать педагогический проект «Умные каникулы» (организация работы со слабоуспевающими во время каникул и в период организации летнего отдыха 2022г.) - привлечение родителей к взаимодействию с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение на 5% количества обучающихся с рисками учебной неспешности - Повышение качества выполнения ВПР (Увеличение доли обучающихся на 2% , подтвердивших/повысивших свои оценки на ВПР в сравнении с прошлым учебным годом) - Положительные результаты ГИА - увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной, исследовательской, (интеллектуальной) направленности - участие не менее 50% обучающихся с рисками учебной неспешности в мероприятиях проекта «Умные каникулы» - Не менее 20% родителей (законных представителей) включены в образовательный процесс;