

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Мамаканская средняя общеобразовательная школа»
Бодайбинского района Иркутской области

(полное наименование образовательной организации)
МКОУ «Мамаканская СОШ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

МКОУ «Мамаканская СОШ»

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Мамаканская СОШ»

(должность)

Г.Н.Хетчикова

(подпись)

(Ф. И. О.)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Мамаканская средняя
общеобразовательная школа»
за 2020 год**

Содержание:

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления образовательным учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-техническая база

Результаты анализа показателей деятельности

11. Показатели деятельности
12. Выводы

Самообследование деятельности образовательной организации проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, представители общественности. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете и размещаются на сайте МКОУ «Мамаканская СОШ»

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении (далее МКОУ)

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение (МКОУ) «Мамаканская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Хетчикова Галина Николаевна
Адрес организации	666911 Иркутская область, Бодайбинский район, п. Мамакан, ул. Ленина, 1.; ул. Пушкина д.4а, ул. Пушкина 4
Телефон, факс	89245300217; факса нет
Адрес электронной почты	mamakansosh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Бодайбо и района Иркутской области.
Дата создания	1963 год
Лицензия	серия 38Л01 № 0002278 регистрационный номер 7777, от 20 мая 2015 г (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 А01 № 0001088, регистрационный номер 3138, от 26 февраля 2016 г. (срок действия до 26 февраля 2028 г)

1.1. Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документ, подтверждающий наличие статуса юридического лица: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 38 № 002821004 от 15.12.2011 г.) за основным государственным регистрационным номером 1023800733153.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 38 № 000275719) с присвоением юридическому лицу ИНН 3802003379 КПП 380201001 подтверждает постановку государственного общеобразовательного учреждения Мамаканской средней общеобразовательной школы на учёт 27.11.2002 г.

Использование здания и помещений учреждения для организации образовательного процесса подтверждено договором № 33 от 15.05.2009 года на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности муниципального образования города Бодайбо и района. Право на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком подтверждается свидетельством о государственной регистрации права от 25.04.2013 серия 38- АЕ - 135803, запись регистрации № 38-38-18/004/2013-524.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Законами Правительства, Уставом.

Телефон

Сайт: <http://mamakansosh.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Хетчикова Галина Николаевна

ФИО заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бельская Оксана Леонидовна

заместитель директора по воспитательной работе

Прихода Людмила Николаевна

Школа является единственной в посёлке, население которого составляет более 2000 жителей. В посёлке также имеются амбулатория, детский сад, музыкальная школа, досуговый центр и библиотека. Таким образом, социокультурная среда посёлка достаточно бедна, но при этом все вышеперечисленные учреждения по мере возможности взаимодействуют друг с другом, и роль школы в этом взаимодействии зачастую оказывается ведущей, т.к. большая часть детского населения обучается в школе. Это взаимодействие заключается в совместной заботе об охране здоровья детей (школа – амбулатория), в проведении совместных мероприятий, встреч, праздников и вечеров (школа – досуговый центр, школа – библиотека).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

№	организации	Формы сотрудничества
1	Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района	учредитель
2	МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района"	Методическое сотрудничество
3	Отдел по молодёжной политике и спорту администрации г. Бодайбо и района	Сотрудничество в работе с детьми
4	МКОУ ДОД ДДТ г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
5	МОУ ДОД СЮН г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
6	МОУ ДО ДООЦ г. Бодайбо	Договор сетевого взаимодействия
7	МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина»	Сотрудничество в работе с детьми
8	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района"	Договор сетевого взаимодействия
9	ОГКУ "Управление социальной защиты населения по Бодайбинскому району"	Договор сетевого взаимодействия
10	Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №1 (Бодайбинский р-н)	Договор сетевого взаимодействия
11	ОГКУ «ЦЗН» г. Бодайбо	сетевое взаимодействия
12	"ОВД по г. Бодайбо и району"	сетевое взаимодействия
13	Администрация Мамаканского городского поселения	сетевое взаимодействия
14	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО г. Бодайбо и района	сетевое взаимодействия
15	ОГИБДД МОМВД России Бодайбинский	сетевое взаимодействия
16	МКОУ ДО «Детская музыкальная школа»	Договор взаимодействия
17	МУ "Ремонтно-эксплуатационная служба образовательных учреждений г. Бодайбо и района"	Договор сотрудничества
18	МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района» библиотека п. Мамакан	Договор о взаимодействия
19	МУК "Досуговый центр п. Мамакан"	Договор взаимодействия
20	ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо»	Договор обслуживания
21	МДОУ №8 «Детский сад Буратино»	Договор взаимодействия
22	МУП «Жилищно-коммунальный сервис»	Договор обслуживания
23	ОГБУСО Бодайбинский дом-интернат для престарелых и инвалидов	Договор взаимодействия (волонтерское движение).
24	Спортивная школа по хоккею с мячом «Сибскана»	Договор взаимодействия

Вывод: Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности выполняются, организационно-правовое обеспечение МКОУ «Мамаканская СОШ» соответствует требованиям. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

2. Система управления образовательным учреждением

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- ✓ разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- ✓ созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- ✓ структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов соуправления коллектива и единоначалия.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
уровень стратегического управления: директор школы	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, • представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях. • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой • несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.
уровень стратегического управления: Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определяет программу развития школы, особенности ее образовательной программы. • - содействует рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств. • - содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. • - контролирует соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.
Педагогический совет под председательством директора школы:	<ul style="list-style-type: none"> • определяет приоритетные направления развития образовательного Учреждения; • обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • определяет направления инновационной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; • принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); • принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора Учреждения; • обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. • представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; • решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; <p>Педагогический совет созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы. Решения Педагогического совета, утвержденные директором школы, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • -определяет стратегию и тактику методической работы; • -осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в школе; • - осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания; • - рассматривает и принимает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; • - разрабатывает рекомендации по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы; • - вносит предложения по разработке образовательных программ, учебного плана школы; • -проводит опытно-экспериментальную инновационную работу; • -проводит экспертизу рабочих программ, учебных курсов; • -координирует деятельность школьных методических предметных объединений и творческих групп; • -организует повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, участвует в их аттестации; • - представляет сотрудников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, опытно-экспериментальной инновационной работы; • - осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Школьное методическое объединение педагогов (далее МО) – это структурное подразделение школы, осуществляющее научно-методическую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам и обеспечивающее управление данной деятельностью. В МКОУ «Мамаканская СОШ» функционируют следующие 4МО:

- 1 МО учителей гуманитарного цикла «Истоки»
- 2 МО учителей естественно-математического цикла «Наука»
- 3 МО учителей начальных классов «Родник»
- 4 МО классных руководителей

Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МКОУ «Мамаканской СОШ» направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет родителей.

Вывод: организационная структура управления школой соответствует Уставу МКОУ «Мамаканская СОШ» и позволяет осуществлять грамотное планирование и успешную реализацию планов и поставленных перед школой задач, качественно осуществлять образовательный процесс, и оперативно решать текущие вопросы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с п.3.ст.5 Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Изучение движения учащихся показывает, что выбытие происходит по заявлению родителей, и это фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются своевременно, с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

3.1 Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Учебный план МКОУ «Мамаканской СОШ» сохраняет единое образовательное пространство, дает учащимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия достижения основных целей школы.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности. Учебный план 1-4 -х классов составлен с целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Мамаканской СОШ».

Особенности содержания начального общего образования, отраженные в учебном плане, состоят в следующем:

- в 2020 – 2021 учебном году в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 1-4-х классах планируется:
- преподавание иностранного языка с делением на группы во 2-х, 3-х, 4-х классах,

- три часа физической культуры со 1-го по 4-ый класс,
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы обучения:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения; в 1 классе без балльного оценивания знаний.

Школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы. – В 1-4 классах «Школа России», УМК основаны на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Он обеспечивает общие методологические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе. В полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план основного общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Мамаканская СОШ», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения, социального образовательного заказа и запросов родителей.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-9 классы)

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 10 классе реализуется профиль: *универсальный профиль* обучения с углубленным изучением русского языка (3 часа), математики (6 часов).

Для учащихся 10-х классов учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область «Иностранный язык» в обязательной части учебного плана предусматривает изучение английского языка. В обязательной части учебного плана предусмотрено изучение предмета «Астрономия» (1 час). Для реализации проектной деятельности, учащиеся имеют возможность обучаться через дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час).

В учебный план 10 класса входят 14 учебных предметов в соответствии с выбором детей: *учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:* «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Литература», «Английский язык», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» а также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, социальной, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет. Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям ПООП СОО.

Учебный план 11 класса второй год обучения на уровне среднего общего образования составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Учебный план сформирован с учетом запросов обучающихся и их родителей и обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС СОО при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В учебный план входят 14 учебных предметов:

Учебные предметы, изучаемый на углубленном уровне: «Русский язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

учебные предметы, изучаемые на базовом уровне: «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года. Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует рекомендациям ПООП СОО.

Учебный план классов обучающихся по адаптированной программе обучения направлен на решение следующих задач:

- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями
- Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся;
- Получение, закрепление обучающимися знаний и навыков безопасности жизнедеятельности;
- Изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала;
- Социализацию выпускников;
- Реализацию заказа и спроса на образовательные услуги;

В соответствии с запросами родителей и на основании протоколов ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в школе сформированы 2 класса обучающихся по адаптированной программе обучения VIII вида 1-3 класс в количестве 3 человек, 5-9 класс в количестве 13 человек. Инвариантная часть учебного плана для этих классов составлена на основании инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году». В начальной школе открыт один класс обучения АПО детей с умеренной умственной отсталостью 2-6 класс в количестве 7 человек, для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования:

на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Всего в классах АПО МКОУ «Мамаканская СОШ» обучается 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе обучения детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Учебный план школы составлен и скорректирован с учетом запросов

родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на одного ученика не превышает предельно допустимого.

Описание ИУП ребенка с ОВЗ: по индивидуальным учебным планам обучаются три ребёнка-инвалида на дому по адаптированным программам начального общего образования, разработанными на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2).

Организация сетевого взаимодействия: Для детей, обучающихся по адаптированной программе обучения VIII вида 7-9 класс в количестве 12 человек (7 учащихся 7-9 класса + 5 выпускников 2020г) организуется профессионально-трудовое обучение в МУКК по профессиям повар и автомеханик 2 раза в неделю на базе Межшкольного курсового комбината.

3.2 Динамика численности учащихся по ступеням школы и по школе в целом (на 08.09)

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	число учащихся	кол-во классов-компл.	число учащихся	кол-во классов-компл.	число учащихся	кол-во классов-компл.	число учащихся	кол-во классов-компл.	число учащихся	кол-во классов-компл.
Начальная школа+ СКО	115	5	120	5	122	5	113	6	103	7
Основная школа + СКО	92	6	107	6	107	6	119	7	116	6
Школа старшеклас.	23	2	24	2	15	2	5	2	9	2
Всего по школе	230	13	251	13	244	13	237	15	228	15

3.3. Учебный год в МКОУ «Мамаканской СОШ» начинается 1 сентября. Занятия в школе проводятся в две смены (в связи с отсутствием достаточного количества помещений), при этом в 2020-2021 учебном году в первую смену занимается 139 учащихся, во вторую – 89:

1 смена ступенчатое начало смены с 8⁰⁰, 8¹⁰, 8²⁰ до 13⁰⁰, 13¹⁰ 2 смена (основная школа) ступенчатое начало смены с 13³⁰, 13³⁰ до 18³⁰, 18⁴⁰ 2 смена (начальная школа) с 13.³⁰ до 17⁴⁰

I смена

для 1, 4, 24Л, 5, 59АПО классов:

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	8.00	8.40	15	1	4
II урок	8.55	9.35	15	59АПО	5
III урок	9.50	10.30	10	24Л	
IV урок	10.40	11.20	10		
V урок	11.30	12.10	10		
VI урок	12.20	13.00	влажная уборка		

для 3а, 7, 9 классов:

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	8.10	8.50	10		
II урок	9.00	9.40	10		
III урок	9.50	10.30	15	3а	7
IV урок	10.45	11.25	15		9
V урок	11.40	12.20	10		
VI урок	12.30	13.10	влажная уборка		

для 11 класса:

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	8.20	9.00	10		
II урок	9.10	9.50	10		
III урок	10.00	10.40	15		11
IV урок	10.55	11.35	10		
V урок	11.45	12.25	10		
VI урок	12.35	13.15	влажная уборка		

для 24У класса:

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	10.40	11.20	10		
II урок	11.30	12.10	15	24У	
III урок	12.25	13.05	10		
IV урок	13.15	13.55	10		
V урок	14.05	14.45	10		
VI урок	14.55	15.35	влажная уборка		

II смена**для 10 класса:**

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	12.35	13.15	10		
II урок	13.25	14.05	15		10
III урок	14.20	15.00	10		
IV урок	15.10	15.50	10		
V урок	16.00	16.40	10		
VI урок	16.50	17.30	влажная уборка		

для 2, 6 классов:

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	13.30	14.10	10		
II урок	14.20	15.00	15	2	6
III урок	15.15	15.55	10		
IV урок	16.05	16.45	10		
V урок	16.55	17.35	10		
VI урок	17.45	18.25	влажная уборка		

для 3б, 8 классов

	уроки		перемены (мин)	питание	
	начало	окончание		нач.школа	осн.школа
I урок	13.40	14.20			
II урок	14.30	15.10			
III урок	15.20	16.00	15	3б	8
IV урок	16.15	16.55			
V урок	17.05	17.45			
VI урок	17.55	18.35	влажная уборка		

Количество классов-комплектов в 1 смену – 10 классов, во вторую - 5 классов.

I смена – 1,3а, 4, 1-4 Л,1-4У, 5, 5-9 (АОП), 7, 9, 11 классы

II смена – 2,3б, 6, 8,10 классы

Продолжительность учебного года на первой ступени обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4, 9, 11 – 34 недели, в 5-8 классах – 34,3 недели, в 10 классе 35 недель (с учетом военно-полевых сборов). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Переводные экзамены в 5-8,10 классах проводятся в соответствии с Положением МКОУ «Мамаканской СОШ» о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации в течение двух последних учебных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут, 2 большие перемены по 15 минут для организации питания и 3 перемены по 10 минут.

Обучение в 1-м классе (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- 1) Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- 2) Обучение осуществляется с использованием "ступенчатого" режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 30 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)

3.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		1 класс (5-дневная учебная неделя)		
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	Количество выходных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	7 недель, 4 дня	39	14
2 четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель	39	15
3 четверть	11.01.2021	27.03.2021	10 недель	50	25
4 четверть	05.04.2021	25.05.2021	7 недель 1 день	36	13
Итого в 2020/2021 учебном году			33,0	164	67

Учебный период	Дата		2-4 класс; классы АПО (5-дневная учебная неделя)		
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	Количество выходных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	7 недель, 4 дня	39	14
2 четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель	39	15
3 четверть	11.01.2021	27.03.2021	11 недель	54	21
4 четверть	05.04.2021	29.05.2021	8 недель	39	13
Итого в 2020/2021 учебном году			34 недели 4 дня	171	63

Учебный период	Дата		5-8 класс (6-дневная учебная неделя)		
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	Количество выходных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	7 недель, 5 дней	47	7
2 четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель	47	8
3 четверть	11.01.2021	27.03.2021	11 недель	64	12
4 четверть	05.04.2021	29.05.2021	8 недель	46	9
Итого в 2020/2021 учебном году			34 недели 5 дней	204	36

Учебный период	Дата		10 класс (6-дневная учебная неделя)		
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	Количество выходных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	7 недель, 5 дней	47	7
2 четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель	47	8
3 четверть	11.01.2021	27.03.2021	11 недель	64	12
4 четверть	05.04.2021	31.05.2021	8 недель 1 день	46	9

Итого в 2020/2021 учебном году			35 недель	205	36
			9 и 11 класс (6-дневная учебная неделя)		
Учебный период	Дата		Количество учеб-	Количество	Количество вы-
			ных недель в чет- верти	учебных дней в четверти	ходных и празд- ничных дней
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	7 недель, 4 дня	60	10
2 четверть	02.11.2020	26.12.2020	8 недель	39	6
3 четверть	11.01.2021	27.03.2021	11 недель	58	12
4 четверть	05.04.2021	24.05.2021	7 недель 2 дня	38	15
Итого в 2020/2021 учебном году			34 недели		

3.5 Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Включен пункт о возможности применения дистанционных образовательных технологий. Внесены изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» и изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных про-	

	грамм	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	Приказ №76-од от 06.04.2020
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	Приказ №76/1-од от 06.04.2020
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	Приказ №88/1-од от 28.05.2020
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МКОУ «Мамаканская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	Приказ №101-од от 25.08.2020
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	Приказ №102-од от 25.08.2020
	Приказ об отмене обучения с использованием кабинетной системы	Приказ №100-од от 25.08.2020
	Приказ о переводе школы на дистанционный режим обучения	Приказ №197 -од от 05.10.2020
	Приказ о режиме работы школы с 19.10.2020	Приказ №198 -од от 19.10.2020

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	92 человека
Основная образовательная программа основного общего образования	103 человека
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9 человек
Адаптированная основная образовательная программа	24 человека

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 228 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с запросами родителей и на основании протоколов ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в школе сформированы 2 класса обучающихся по адаптированной программе обучения VIII вида 1-3 класс в количестве 3 человек, 5-9 класс в количестве 13 человек. Инвариантная часть учебного плана для этих классов составлена на основании инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году». В начальной школе открыт один класс обучения АПО детей с умеренной умственной отсталостью 2-6 класс в количестве 7 человек, для которых разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования:

Социальный паспорт школы 2020-2021

Образовательная организация	Кол-во детей на 01.09. 2020 г.	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в школе	Кол-во детей, охваченных горячим питанием в нач.	Дети работников школы	Состоящие на учёте				Летний отдых				Нуждающиеся в социальной защите			Неполные семьи		Дополнительное образование (чел.)						
					Состоящие на учёте в ПДН	Состоящие на учёте в КДН	Состоящие на учёте в наркопосте	Состоящие на ВШК	Занятые дополнительным образованием	Лагерь труда и отдыха	Самостоятельное трудоустройство	Отпуск с родителями	За пределами района	В том числе на море	Дети дома (дома нигде не были заняты)	С низким материальным обеспечением	Семья опекунов	Многодетные семьи	Дети с ОВЗ	Дети инвалиды	Воспитывает одна мать	Воспитывает один отец	Кружки секции школы (чел.)	Досуговый центр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	30	32
МКОУ «Маманская СОШ»	228	182	103	2	4	1	0	5	5	27	1	53	6	169	86	9	68	24	12	73	3	168	55	31

По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение общего количества обучающихся на 16 человек. Увеличилось на 29 человек количество обучающихся, охваченных горячим питанием. Уменьшилось количество детей, состоящих на ВШК на 2 человека (до 5 человек). Контингент обучающихся стабилен: 86 обучающихся воспитываются в семьях с низким материальным обеспечением, 68 семей – многодетные, 12 семей – семьи опекунов, 76 детей воспитываются в неполных семьях – из них в 73 семьях, где воспитанием детей занимается мать, в 3 семьях отец.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре – декабре проводились классными руководителями в своих классах. При этом обучающиеся принимают активное участие в творческих конкурсах, акциях различного уровня в дистанционном формате.

В условиях реализации ФГОС организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет 1350 часов за 4 года обучения, в год – до 330 часов в 1 классе и 340 часов во 2-4 классах.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением предусмотрена возможность привлечения учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, на основании Договора о сотрудничестве.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Организация внеурочной деятельности 1-4 классов в 2020-2021 учебном году

Направление внеурочной	Форма организации внеурочной	Количество часов				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
спортивно-оздоровительное	1. Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся	5	5	5	5	20
	2. Внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия	3	6	6	6	21
	3. Спортивные соревнования	2	4	4	4	14
	4. Походы	4	5	5	5	19
духовно-нравственное	1. Тематические классные часы	5	5	5	5	20
	2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам	8	10	10	10	38
социальное	Внеклассные мероприятия социально - ориентированной направленности	2	3	5	6	16
общеинтеллектуальное	1. Школьная научно-практическая конференция		2	2	2	6
	2. Экскурсии	1	2	2	2	7
	3. Конкурсы, игры различного уровня	3	6	8	8	25
	4. Мероприятия на базе культурно-досуговых центров	1	2	2	3	8
общекультурное	1. Тематические классные часы	4	5	5	5	19
	2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам	2	3	3	4	12
факультативные курсы по выбору и работа объединений дополнительного образования ОУ		99	99	170	238	238
обеспечение благополучия школьника		99	34	17	17	167
организационное обеспечение учебной						

деятельности					
дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия	92	78	23	20	213
Всего	330	340	340	340	1350

Организация внеурочной деятельности 5-9 классов в 2020-2021 учебном году

	Форма организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	1. Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся
	2. Внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия
	3. Спортивные соревнования
	4. Походы
духовно-нравственное	1. Тематические классные часы
	2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам
социальное	Внеклассные мероприятия социально - ориентированной направленности
	1. Экскурсии
	2. Конкурсы, игры различного уровня
	3. Мероприятия на базе культурно-досуговых центров
	Организация деятельности РДШ
общекультурное	1. Тематические классные часы
	2. Внеклассные мероприятия, посвященные памятным и календарным датам
факультативные курсы по выбору и работа объединений дополнительного образования ОУ	

План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2020-2021 учебный год (работа объединений дополнительного образования)

№	Направление внеурочной деятельности в соответствии ФГОС	Название курсов	Количество часов					Программа	Кем утверждена
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
1	Общеинтеллектуальное	«В мире офисных программ»				2		Рабочая программа	Методическим советом школы, приказ №99 –од от 20.08.2020
		Основы черчения				1	1	Рабочая программа	МС школы, приказ
2	Художественно-эстетический цикл	«Навстречу прекрасному»	2	2				Рабочая программа	Методическим советом школы, приказ №99 –од от 20.08.2020
3	Спортивно-оздоровительное	Шахматы			2			Рабочая программа	Методическим советом школы, приказ №99 –од от 20.08.2020
		Легкая атлетика			2		2	Рабочая программа	Методическим советом школы, приказ №99 –од от 20.08.2020
		Хоккей с шайбой	2	2		2		Рабочая программа	Методическим советом школы, приказ №99 –од от 20.08.2020

Научно-техническое	Робототехника	2	6-7	14				
Естественно-научное	Учим русский с увлечением	1	4	25				
	Занимательный русский язык	1	4	25				
	Работа с тестовыми материалами на уроках математики	1	4	25				
	Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика)	1	4	25	«Умные ребята»	1	4	27
	Занимательный русский язык	1	3	26	Занимательный русский язык	1	1	26
	В мире слов	1	3	26	«В мире сказок»	1	1	26
	Математика с увлечением	1	3	26				
	Решение ребусов и логических задач	1	3	26	«Математический кружок»	1	3	21
	«Буду настоящим читателем»	1	4	25	«Грамотей»	1	3	21
Физкультурно - спортивное	Шахматы	4	2-10	18	Шахматы	4	1-11	15
	Легкая атлетика	6	3-11	34	Легкая атлетика	3	3-9	24
	Хоккей с шайбой	3	5-8	15	Хоккей с шайбой	6	2-9	38
Эколого-биологический	Байкаловедение	2	5-7	20				
итого кружков		16	2-11	184 (учащиеся 3,4 классов посчитаны 1 раз)		12	2-11	206 (учащиеся 1,3 классов посчитаны 1 раз)

Количество ставок на дополнительное образование не изменилось по сравнению с прошлым годом и составляет 1,5 ставки, также количество детей, занятых дополнительным образованием в школе относительно стабильно.

Количество педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования и количество обучающихся:

ГОД	Художественно-эстетическое направление	Спортивное направление	Туристско-краеведческое	Гражданско-патриотическое направление	Эколого-биологическое	Техническое направление	Иное
2016-17	60/3	32/1	0	0	0	12/1	73/2

2017-18	100/5	37/2	15/1	0	15/1	30/1	0/0
2018-19	32/3	67/2	0	0	20/1	14/1	51/2
2019-20	55/3	77/2	0	0	0	0	74/3

Количество направлений дополнительного образования в школе относительно стабильное.

Направления дополнительного образования представлены широко, однако не реализуется гражданско-патриотическое направление, что обусловлено большой нагрузкой педагогов, способных реализовать программы дополнительного образования данной направленности.

Результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

Сводная таблица результативности участия обучающихся в Интеллектуальных конкурсах различного уровня

Количество участников/ победителей дистанционных конкурсов 2016-2017											
	РМ	Гелиантус	ББ	КИТ	ЗР	Кенгуру	Пегас	Полито-ринг	ЧиП	Умка	итого
количество призовых мест	3	1	4	-	12		3	-	4		27
Количество участников/ победителей дистанционных конкурсов 2017-2018											
	РМ	Гелиантус	ББ	КИТ	ЗР	Кенгуру	Пегас	Полито-ринг	ЧиП	Умка	итого
количество призовых мест	2	4	0	7	13	-	6	- (35 участников)	-	0	29
Количество участников/ победителей дистанционных конкурсов 2018-2019											
	Межрегиональный дистанционный конкурс по русскому языку, культуре речи и литературе для учащихся 5-9 классов "Письмо другу"			весенняя олимпиада Учи.ру по русскому языку 2019 г. для 6-го класса		"Образовательный "Космический марафон" на UCHI.RU"		"Всероссийская олимпиада по обществознанию. Весенний сезон" от проекта megalant.com		итого	
количество призовых мест	2			2		5		3		12	
Количество участников/ победителей дистанционных конкурсов 2019-2020											
	Всероссийский конкурс Сочинений	Областной конкурс видеороликов "Твоя жизнь в твоих руках"	Осенняя олимпиада по русскому языку Учи.ру 2019	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» Учи.ру 2019	Весенняя олимпиада по русскому языку Учи.ру 2020	Змняя олимпиада «Безопасная дорога Учи.ру 2020	Интеллектуальная игра "QVIZ/КВИЗ" "Игры разума"	Итого			
количество призовых мест	2/2	1/1	8/2	4/1	7/2	4/2	6/-	32/10			

Результативность участия обучающихся в различных дистанционных интеллектуальных конкурсах различного уровня повысилась в сравнении с прошлым годом.

Всероссийская олимпиада школьников

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлено на решение первой задачи - расширение возможностей выявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В 2019 году школьный этап проводился для учащихся с 24 сентября по 10 октября 2019 года. В школьном этапе приняли участие 74 обучающихся 5 – 11 классов, что составило 30 %.

По итогам школьного этапа были определены по каждому предмету победитель и призеры. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определялись на основании результатов участников, выполнившие не менее 50% олимпиадных заданий.

27 обучающихся стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов, результаты которых превысили минимальный порог для участия в муниципальном этапе.

По результатам муниципального этапа олимпиады, призером стала Кукса Кристина - по русскому языку (3% от числа участвующих в муниципальном этапе).

Кроме того, 4 учащихся класса АПО приняли участие в областной дистанционной олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области). Призером стала ученица 9 класса АПО Зезюлина Анастасия (III место)

Вывод. В ходе анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, можно сделать вывод, что количество победителей (процент победителей и призеров) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом (4 человека) снизился на 15% – 3 человека. Отсутствуют призеры и победители по предметам естественно - математического цикла.

Сводная таблица результативности участия в спортивных мероприятиях

Виды спортивных состязаний	уровень	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Шахматы	школьный			10 призовых мест	10 призовых мест	
	муниципальный		11 призовых мест			
	региональный					
	областной					
Теннис	муниципальный	8 призовых мест	11 призовых мест	8 призовых мест	6 призовых мест	
	региональный					
	областной					
Спартакиада школьников	муниципальный	23 призовых места	14 призовых мест	20 призовых мест	18 призовых мест	10 призеров 8 командных мест
соревнования по футболу в зачет Спартакиады школьников Бодайбинского района				2 командное место		
Соревнования по легкой атлетике	муниципальный		3 призовых командных места	5 призеров	19 призеров	17 призеров 4 призовых командных

						места
	областной	1 участник, 1 призер				
	региональный			4 призера		6 призовых мест
Лыжные гонки	муниципальный	18 призовых мест	13 призовых мест	7 призовых мест	2 призовых места	11 призеров 4 призовых командных места
Хоккей	муниципальный		3 призовых командных места	5 командных призовых мест	11 призовых командных мест	12 призовых командных мест
	областной					2 призовых места Иркутская область Пивовариха
	региональный	3 место Кубок Удмуртской Республики по хоккею с шайбой среди школьников		2 место Кубок Удмуртской Республики по хоккею с шайбой среди школьников	1 призовое место	2 призовых места Кубок Удмуртской Республики по хоккею с шайбой среди школьников Якшур-Бодья и Вавож
Турслет/ Зарница	муниципальный	1 место	1 место	2 место	3 место	2 место
Военно-полевые сборы	муниципальный	1 призовое место	4 призовых места	3 призовых места		2 призовых места
Слет Дружин юных пожарных		1 место	3 место			

Результаты творческих конкурсов районного и областного уровня

Конкурсы	Уровень	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
Экологический конкурс «Дети о лесе» номинация «Зеленая планета глазами детей»	районный	8 победителей	1 победитель	9 победителей	16 победителей и призеров	11 победителей
	областной		1 призер (2 место)		2 призера	
«Марш парков», конкурс рисунков Экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	районный		2 победителя. 4 призера	4 победителя	7 победителей и призеров	1 победитель
	федеральный					
«Дорогу талантам»	районный					
	региональный			5 победителей		
Экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»		2 победителя	3 победителя	5 победителей	12 победителей и призеров	4 победителя и призера
Региональный конкурс детских рисунков «Сибирь -						2 победителя

Земля моя без края»						
викторина "Мы твои друзья, природа"				1 призер (региональный этап)		
Конкурс рисунков «Техника безопасности на производстве и в быту»				1 победитель		
конкурс проектов "Мы рисуем важный знак»					13 победителей и призеров	
Конкурс АГИТБРИГАД «Здоровое поколение – здоровая Россия»		1 место		2 место		
Конкурс рисунков "Пожарное дело 01". Огонёк всегда такой - и хороший, и плохой				2 победителя	2 участника	
КВН "Старательные люди" посвященном 20-летию АО "Полос Вернинское" в составе команды "Витамины"				3 место		2 победителя
Конкурс рисунков "Под крылом ангела", посвященный 100-летию образования органов ЗАГС				3 призера		
Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	региональный этап		1 призер 3 место	2 победителя	5 победителей	
Муниципальный конкурс чтецов стихотворений и исполнителей песен о Великой Отечественной войне «Ваши судьбы война рифмовала» в рамках сетевого проекта «Весна Победы»						2 победителя

Необходимо отметить стабильно высокую результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

Педагогами разработаны образовательные программы кружков и секций, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Рационально используются материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Вывод: организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Итоги успеваемости

Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	динамика
Успеваемость в целом по школе	93,5%	93,6 %	→
начальная школа	92,6%	90,1%	↘
основная школа	92,0%	94,9%	↗
старшая школа	100%	100 %	→
Качество знаний в целом по школе	34,7%	40,2 %	↗
в том числе:			
начальная школа	44,9%	55,0%	↗
основная школа	21,8%	29,3 %	↗
старшая школа	45,5%	60,0%	↗
Количество второгодников, в том числе:	11	7	↘
начальная школа	7	4	
основная школа	4	3	
старшая школа	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, справившихся с программой обучения не изменился, зато окончивших на «4» и «5», повысился на 5,5 процента.

Анализ результатов обучения в начальной школе показывает, что проблему обученности детей родители решают дублированием программы обучения, вместо того чтобы определить программы специального коррекционного обучения. Поэтому в начальной школе есть группа детей, которые по возрасту должны обучаться в основной школе, но из-за повторного обучения обучаются в классах начальной школы. Решение проблемы в изменении подхода к прохождению ПМПК.

Выполнение РБУП

Выполнение РБУП	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
в целом по школе	99,57%	
в том числе:		
начальная школа	99,82%	100 %
основная школа	99,44%	97,1 %
старшая школа	99,35%	99,5%
начальная школа АОП	99,9%	99,4%
основная школа АОП	99,63%	98,4%

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускни-	16	2

КОВ		
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	8	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	6,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	25	3	37,5	5	31,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	8	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ОГЭ	16	100	8	100	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-го класса:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании без троек, – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. В нашей школе ЕГЭ не сдавал никто.

Выводы:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

2. 100 % выпускников 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

3. 100 % выпускников 11 класса освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат о среднем общем образовании).

5. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников 2020 года МКОУ «Мамаканская СОШ»

	Число	%
Всего обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (9 класс), на май 2020 г.	<u>16</u>	100
Допущено	<u>16</u>	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>16</u>	100
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>6</u>	<u>37,5</u>
- в 10-х классах очно-заочного, заочного обучения		
- в профессиональных образовательных организациях	<u>10</u>	<u>62,5</u>
- на краткосрочных курсах		
Всего обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу ООО (9 класс), на май 2020 г. (получили свидетельство)	<u>5</u>	<u>100</u>
ИЗ НИХ определены (указать куда)	<u>5</u>	<u>100</u>
-----МУКК (профессиональное образование)	<u>5</u>	<u>100</u>

2.

	Число	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (11 класс), на май 2020 г.	<u>2</u>	100
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>2</u>	100
- в организациях высшего образования	<u>0</u>	<u>0</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>2</u>	<u>100%</u>

Распределение выпускников, получивших среднее общее образование

№ п\п\п	Количество	Обучается в			
		ВУЗе на бюджетной основе,	ВУЗе на коммерческой основе	БГТ	СУЗе другого города
1	2	0	0	1	1

Вывод: выпускники школы показывают хорошие результаты обученности, что подтверждается географией поступления и успешным обучением на бюджетной основе.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Мамаканская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура МКОУ «Мамаканская СОШ», занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОУ;

- педагогический совет;

- методический совет;

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества и др.)

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;

- системой внутришкольного контроля /инспекционно-контрольной деятельности;

- результатами самообследования ОУ;

- самоаудитом ОУ;

- результатами статистических и социологических исследований;

- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;

- разрабатывает стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области качества образования;

-анализирует состояние и тенденции развития системы школьного образования, разрабатывает и представляет программы развития, организует их выполнение;

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;

- организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном за-

конодательством порядке;

- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет инспекцию и контроль за выполнением федеральных государственных образовательных стандартов педагогами школы;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-оценочных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методик оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- содействует организации подготовки педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.

Методический совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы, относящейся к обеспечению качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения деятельности школы.

Педагоги школы:

- участвуют в разработке и реализации программы развития, включая развитие внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательных достижений учащихся;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение

ние и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов, анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
 - разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,
 текущую и тематическую оценку,
 рубежную оценку,
 портфолио,
 внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
 промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,
 независимая оценка качества образования,
 мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
 Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МКОУ «Мамаканская СОШ» предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- **оценка качества образовательных результатов**
 - предметные результаты освоения основных образовательных программ – учитывайте также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
 - динамика состояния здоровья учащихся;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- **оценка качества реализации образовательного процесса;**
 - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценка качества воспитательной работы;
 - оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- **оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**
 - результаты лицензирования и государственной аккредитации;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

**Мониторинг метапредметных результатов
 (смысловое чтение и работа с информацией)
 2017-2018**

класс	кол-во обучающихся	кол-во выполнивших работу	уровень достижения результатов			
			недостаточ.	понижен.	базов.	повыш.
6	22	14 (64%)	0	6 (43%)	6 (43%)	2(14%)
8	16	16 (100%)	0	7 (44%)	8(50%)	1(6%)

9	10	10 (100%)	10 (%)	1 (10%)	8(80%)	0
итого	48	40 (83%)	1(3%)	14(35%)	22(55%)	3(8%)

2018-2019

класс	кол-во обучающихся	кол-во выполнивших работу	уровень достижения результатов			
			недостаточ.	понижен.	базов.	повыш.
6	26	20 (77%)	1 (5%)	7 (35%)	11 (55%)	1(5%)
8	17	17 (100%)	9(53%)	5 (29%)	2(12%)	1(6%)
9	8	8 (100%)	2(25%)	1 (13%)	3(38%)	2 (25%)
итого	51	45 (88,2%)	12(27%)	13(29%)	16 (36%)	4(9%)

2019-2020

класс	кол-во обучающихся	кол-во выполнивших работу	уровень достижения результатов			
			недостаточ.	понижен.	базов.	повыш.
6	20	20 (100%)	1(5%)	5 (25%)	11 (50%)	2(10%)
8	16	14 (87%)	0	6 (42%)	8(57%)	0
9	18	17 (94%)	1 (5%)	9 (52%)	7(41%)	0
итого	54	51 (83%)	2(3%)	20(39%)	26(50%)	2(3%)

Общее количество обучающихся, принявших участие в Мониторинг метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с информацией) увеличилось. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что школе необходимо работать над формированием у обучающихся навыков смыслового чтения, усилить методическую работу в данном направлении. Учителям – предметникам применять на уроках эффективные методы и приемы обучения смысловому чтению.

В 2019-20 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. ВПР по истории в 7,8 классах, биологии в 6,8,9 классах, географии в 7,8 классах не были проведены в связи с двухнедельной изоляцией учителей обучающихся школы (в связи с заболеванием учителей COVID -19)

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				усвоение	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
23 сен	5	Математика	26	18		7	8	3	83%	39%	Прихода Л. Н.
25 сен	6	Математика	20	19	1	3	9	6	68%	21%	Легута Т. О.
18 сен	7	Математика	19	13		3	1	9	31%	23%	Легута Т. О.
01 окт	8	Математика	22	17		2	7	8	53%	12%	Ивашенко Е. Н.
15.сен	9	Математика	12	11		1	6	5	55%	9%	Прихода Л. Н.
15 сен	5	Русский яз	26	23		7	11	5	78%	30%	Моисеева Е. Н.
07 окт	6	Русский яз	20	18	1	4	7	6	67%	28%	Хетчикова Л. Д.
09 окт	7	Русский яз	19	18	3	8	7		100%	61%	Хетчикова Л. Д.
29 сен	8	Русский яз	22	18		5	10	3	83%	28%	Моисеева Е. Н.
23 сен	9	Русский яз	12	11		1	5	5	55%	9%	Хетчикова Л. Д.
16 сен	6	История	20	19		1	9	9	53%	5%	Чувашова Л. М.
07 окт	7	История							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	Работы не проводились тк обучение проходило в дистанционном режиме
06 окт	8	История							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	

26 сен	9	История	12	5		3	2		100%	60%	Шилова Д. Н.
22 сен	7	Обществозн	19	16	1	3	9	3	81%	25%	Шилова Д. Н.
24 сен	8	Обществозн	22	17	1	3	10	3	82%	24%	Шилова Д. Н.
22-24. 09	8	Иностран яз	22	11			2	9	18%	0%	Иванушкина А. Н.
18 сен	8	Физика	22	18			5	13	28%	0%	Прихода Л. Н.
30 сен	5	Окруж. мир	26	21		8	12	1	95%	38%	Рябикова С.А.
24 09	7	География							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	Работы не проводились тк обучение проходило в дистанционном режиме
08 окт	8	География							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
08 окт	6	Биология							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
30 сен	7	Биология	19	15			7	8	47%	0%	Чувашова Л. М.
16 сен	8	Биология							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	Работы не проводились тк обучение проходило в дистанционном режиме
06 окт	9	Биология							#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	
Всего			360	267	7	51	115	95	64%	22%	

Класс	Предмет	Всего	Писали	усвоение	Качество	Ф.И.О. учителя	подтвердили чел./ (%)	повысили чел./ (%)	понижили чел./ (%)	по		по
										дт	вы-	
										(%)	(%)	(%)
										школа	район	
5	Математика	26	18	83%	39%	Прихода Л. Н.	6(33,3)	0	12(66,6)	44	12	42
6	Математика	20	19	68%	21%	Легута Т. О.	8(42)	2(10)	9(47)	31	6	61
7	Математика	19	13	31%	23%	Легута Т. О.	3(23,1)	0	10(76,9)	19	1	78
8	Математика	22	17	53%	12%	Иващенко Е. Н.	6(35)	1(5,8)	10(58,8)	39	3	57
9	Математика	12	11	55%	9%	Прихода Л. Н.	4 (36,4)	0	7(63,6)	31	0	68
	итого		78				27 (34,6)	3(3,8)	48(61,5)			
5	Русский яз	26	23	78%	30%	Моисеева Е. Н.	15(65)	0	8(34)	42	3	53
6	Русский яз	20	18	67%	28%	Хетчикова Л.Д.	8(44,4)	1(5,6)	9(50)	47	7	45
7	Русский яз	19	18	100%	61%	Хетчикова Л.Д.	8(44,4)	0	10(55,6)	38	3	58
8	Русский яз	22	18	83%	28%	Моисеева Е. Н.	12(66)	0	6(33)	29	3	67
9	Русский яз	12	11	55%	9%	Хетчикова Л.Д.	0	1(9)	10 (90,9)	20	2	77
	итого		88				43(48,8)	2 (1,1)	43(48,8)			

6	История	20	19	53%	5%	Чувашова Л.М.	5(26)	0	14(73)	25	5	70
9	История	12	5	100%	60%	Шилова Д. Н.	0	0	5(100%)	0	0	100
7	Обществозн	19	16	81%	25%	Шилова Д. Н.	3(18)	0	13(81)	20	2	76
8	Обществозн	22	17	82%	24%	Шилова Д. Н.	3(17)	0	14(82)	31	1	63
	итого		57				11(19,2)	0	46(80,7)			
8	Иностран язык	22	10	18%	0%	Иванушкина А. Н. (Бельская О.Л.)	0	0	10 (100)	11	0	88
8	Физика	22	18	28%	0%	Прихода Л. Н.	4(22,7)	0	14(77,7)	12	3	84
5	Окруж. мир	26	21	95%	38%	Рябикова С.А. (Колесник Е.Р.)	10(47,6)	1(4,7)	10(47,6)	54	8	37
7	Биология	19	15	47%	0%	Чувашова Л.М.	1(6,6)	0	14(93)	16	0	83
	итого											

Проведя тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как по классам и предметам, так и по отдельным обучающимся и учителям.

Спланирована коррекционная работа

Учителям рекомендовано:

1. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ВПР
2. Полученные результаты анализа использовать для совершенствования методики преподавания.
3. При организации образовательного процесса
 - направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
 - реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий;
 - осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
 - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
4. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся.
6. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
7. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 –9 классов работе с тестами
8. Пройти курсы по подготовке и проведению ВПР

Результаты предметных мониторингов муниципального и регионального уровня

предмет	класс	дата	уровень	Успеваемость %	Качество знаний %
2018-2019 учебный год					
апробация тестирования по русскому языку	11	26.09.18	региональный	66,7%	66,7%
математика базовая	11	21.11.18	муниципальный	100%	88,9%
математика	11	18.12.18	региональный	50%	0%

профильная					
русский язык	11	24.04.19	муниципальный	100%	89%
математика	9	28.11.18	муниципальный	66,7%	22,2%
русский язык	9	19.12.18	муниципальный	88,9%	55,6%
математика	9	19.03.19	региональный	88,9%	33,3%
русский язык	9	21.03.19	муниципальный	100%	55,6%
2019-2020 учебный год.					
математика профильная	11	21.11.2019	муниципальный	50%	0%
математика базовая	11	17.12.2019	региональный	100%	0%
русский язык	11	23.01.2020	муниципальный	100%	50%
математика	9	27.11.2019	муниципальный	76,5%	35,3%
русский язык	9	11.12.2019	муниципальный	100 %	53,3%
математика	9	03.03.2020	региональный	73,3%	26,7%
русский язык	9	19.03.2020	региональный	86,7%	26,7%
Итоговое собеседова- ние	9	02.12.2020		100 %	

Результаты обучения по предметам. Начальная школа.

Предметы	2-е классы							
	обуч. на "4" и "5"		КЗ%		обуч. на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	8	20	31%	↑62,5%	6	2	77%	↑93,8%
литерат. чтение	13	23	50%	↑71,9%	2	2	92%	↑93,8%
математика	11	23	42%	↑71,9%	6	2	77%	↑93,8%
окружающий мир	15	22	58%	↑68,8%	-	-	100%	→100%
иностранный язык	11	19	42%	↑59,4%	5	2	81%	↑93,8%
музыка	26	32	100%	→100%	-	-	100%	→100%
ИЗО		32		100%		-		100%
физкультура	25	32	96,2%	↑100%	-	-	100%	→100%
технология	26	32	100%	→100%	-	-	100%	→100%

Предметы	3 класс							
	обуч. на "4" и "5"		КЗ%		обуч. на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	16	9	59%	↓42,9%	1	1	96,3%	↓95,2%
литерат. чтение	22	13	81,5%	↓61,9%	-	-	100%	→100%
математика	19	13	70,4%	↓61,9%	1	-	96,3%	↑100%
окружающий мир	25	13	92,6%	↓61,9%		-	100%	→100%
иностранный язык	12	12	44,4%	↑52,4%	3	-	88,9%	↑100%
музыка	27	21	100%	→100%	-	-	100%	→100%
ИЗО		21		100%		-		100%
физкультура	24	21	88,9%	↑100%	-	-	100%	→100%
технология	27	21	100%	→100%	-	-	100%	→100%

Предметы	4 класс							
	обуч. на "4" и "5"		КЗ%		обуч. на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	11	12	44%	→44,4%	2	1	92%	↑96,3%
литерат. чтение	22	22	88%	↓81,5%	-	-	100%	→100%
математика	17	18	68%	↓66,7%	-	-	100%	→100%
окружающий мир	22	18	88%	↓66,7%	-	-	100%	→100%
иностраннй язык	12	14	48%	↑51,9%	-	-	100%	→100%
музыка	25	26	100%	↓96,3%	-	-	100%	→100%
ИЗО		26		96,3%		-		100%
физкультура	22	27	88%	↑100%	-	-	100%	→100%
технология	25	26	100%	↓96,3%	-	-	100%	→100%

Результаты обучения по предметам Основная школа.

5 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	19	23	11	9	57,9%	↓39,1%	-	-	100%	→100%
литература	19	23	13	11	68,4%	↓47,8%	-	-	100%	→100%
иностран. язык	19	23	8	11	42,1%	↑47,8%	1	-	94,7%	↑100%
математика	19	23	8	11	42,1%	↑47,8%	1	-	94,7%	↑100%
информатика	19	23	18	22	94,7%	↑95,7%	-	-	100%	→100%
история	19	23	11	18	57,9%	↑78,3%	-	-	100%	→100%
обществозн.	19	23	17	19	89,5%	↓82,9%	-	-	100%	→100%
география	19	23	12	19	63,2%	↑82,6%	-	-	100%	→100%
биология	19	23	13	17	68,4%	↑73,9%	-	-	100%	→100%
музыка	19	23	17	17	89,5%	↓73,9%	-	-	100%	→100%
ИЗО	19	23	19	22	100%	↓95,7%	-	-	100%	→100%
физкультура	19	23	18	22	94,7%	↑95,7%	-	-	100%	→100%
ОБЖ	19	23	9	23	64,3%	↑100%	-	-	100%	→100%
технология	19	23	19	17	100%	↓73,9%	-	-	100%	→100%

6 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и "5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	24	21	11	7	45,8%	↓33,3%	-	1	100%	↓95,2%
литература	24	21	16	10	66,8%	↓47,6%	-	-	100%	→100%
иностран. язык	24	21	9	10	37,5%	↑47,6%	3	-	87,5%	↑100%
математика	24	21	7	9	29,2%	↑42,9%	3	-	87,5%	↑100%
информатика	24	21	12	17	50%	↑81%	-	-	100%	→100%
история	24	21	15	15	62,5%	↑71,4%	-	-	100%	→100%
обществозн.	24	21	18	18	75%	↑85,7%	-	-	100%	→100%
география	24	21	9	15	37,5%	↑71,4%	-	-	100%	→100%
биология	24	21	17	15	70,8%	↑71,4%	-	-	100%	→100%

музыка	24	21	19	15	79,2%	↓71,4%	-	-	100%	→100%
ИЗО	24	21	19	20	79,2%	↑95,2%	-	-	100%	→100%
физкультура	24	21	22	21	91,7%	↑100%	-	-	100%	→100%
ОБЖ	24	21	18	21	75%	↑100%	-	-	100%	→100%
технология	24	21	19	15	79,2%	↓71,4%	-	-	100%	→100%

7 класс

Предмет	Всего учащих-ся		обуч.на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	15	23	7	11	26,7%	↑47,8%	-	1	100%	↓95,7%
литература	15	23	5	10	33,3%	↑43,5%	1	1	93,3%	↑95,7%
иностр. язык	15	23	6	11	40%	↑47,8%	1	1	93,3%	↑95,7%
алгебра	15	23	4	6	26,7%	↓26,1%	1	1	93,3%	↑95,7%
геометрия	15	23	3	6	20%	↑26,1%	1	1	93,3%	↑95,7%
информатика	15	23	7	22	46,7%	95,7%	1	-	93,3%	↑100%
история	15	23	9	15	60%	↑65,2%	-	-	100%	→100%
обществозн.	15	23	13	16	86,7%	↓69,6%	-	1	100%	↓95,7%
география	15	23	7	6	46,7%	↓26,1%	-	-	100%	→100%
биология	15	23	9	13	60%	↓59,1%	-	-	100%	→100%
физика	15	23	4	6	26,7%	↓26,1%	-	1	100%	↓95,7%
музыка	15	23	14	17	93,3%	↓73,9%	-	-	100%	→100%
ИЗО	15	23	15	21	100%	↓91,3%	-	-	100%	→100%
физкультура	15	23	13	19	92,9%	↓82,6%	-	-	100%	→100%
ОБЖ	15	23	15	19	100%	↓82,6%	-	-	100%	→100%
технология	15	23	15	16	100%	↓69,6%	-	-	100%	→100%

8 класс

Предмет	Всего учащих-ся		обуч.на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	17	16	8	7	47,1%	↓43,8%	-	1	100%	↓93,8%
литература	17	16	8	7	47,1%	↓43,8%	-	1	100%	↓93,8%
иностр. язык	17	16	6	10	35,3%	↑62,5%	1	1	94,1%	↑93,8%
алгебра	17	16	3	5	17,6%	↑31,3%	2	1	88,2%	↑93,8%
геометрия	17	16	3	4	17,6%	↑25%	3	1	82,4%	↑93,8%
информатика	17	16	3	8	17,6%	↑50%	-	1	100%	↓93,8%
история	17	16	10	10	58,8%	↑62,5%	1	-	94,1%	↑100%
обществозн.	17	16	10	11	58,8%	↑68,6%	-	-	100%	→100%
география	17	16	5	11	29,4%	↑68,6%	1	-	94,1%	↑100%
биология	17	16	7	9	41,2%	↑56,3%	-	-	100%	→100%
физика	17	16	3	8	17,6%	↑50%	-	1	100%	↓93,8%
химия	17	16	5	9	29,4%	↑56,3%	2	1	88,2%	↑93,8%
ИЗО	17	16	14	13	82,4%	↓81,3%	-	-	100%	→100%
физкультура	17	16	15	12	88,2%	↓75%	1	-	94,1%	↑100%
ОБЖ	17	16	10	12	58,8%	↑75%	-	-	100%	→100%
технология	17	16	11	13	64,7	↑81,3%	1	1	94,1%	↑93,8%

9 класс

предмет	Всего учащих-ся		обуч.на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год

					уч.год	уч.год				
русский язык	8	16	2	7	25%	↑43,8%	-	-	100%	→100%
литература	8	16	2	7	25%	↑43,8%	-	-	100%	→100%
иностр. язык	8	16	4	12	50%	↑75%	-	-	100%	→100%
алгебра	8	16	2	4	25%	→25%	-	-	100%	→100%
геометрия	8	16	2	6	25%	↑37,5%	-	-	100%	→100%
информатика	8	16	6	9	75%	↓56,3%	-	-	100%	→100%
история	8	16	5	11	62,5%	↑68,8%	-	-	100%	→100%
обществозн.	8	16	6	15	75%	↑93,8%	-	-	100%	→100%
география	8	16	3	8	37,5%	↑50%	-	-	100%	→100%
биология	8	16	3	9	37,5%	↑56,3%	-	-	100%	→100%
физика	8	16	5	9	62,5%	↓56,3%	-	-	100%	→100%
химия	8	16	4	7	50%	↓43,8%	-	-	100%	→100%
физкультура	8	16	5	16	62,5%	↑100%	-	-	100%	→100%
ОБЖ	8	16	7	11	87,5%	↓68,8%	-	-	100%	→100%

Анализ результатов обучения в основной школе показывает, что проблему обученности детей родители решают дублированием программы обучения. Данные в таблице представлены по результатам на 31.05.2019 и 31.05.2020 года и показывают, что ежегодно есть дети, которые переходят в следующий класс условно..

Результаты обучения по предметам Старшая школа

10 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	2	3	1	2	50%	↑66,7%	-	-	100%	→100%
литература	2	3	2	2	100%	↓66,7%	-	-	100%	→100%
иностр. язык	2	3	1	2	50%	↑66,7%	-	-	100%	→100%
алгебра	2	3	1	2	50%	↑66,7%	-	-	100%	→100%
геометрия	2	3	1	2	50%	↑66,7%	-	-	100%	→100%
информатика	2	3	1	3	50%	↑100%	-	-	100%	→100%
история	2	3	2	3	100%	→100%	-	-	100%	→100%
обществозн.	2	3	2	3	100%	→100%	-	-	100%	→100%
география	2	3	2		100%		-		100%	
биология	2	3	1	2	50%	↑66,7%	-	-	100%	→100%
физика	2	3	1	3	50%	↑100%	-	-	100%	→100%
химия	2	3	1	3	50%	↑100%	-	-	100%	100%
физкультура	2	3	1	3	50%	↑100%	-	-	100%	→100%
ОБЖ	2	3	1	3	50%	↑100%	-	-	100%	→100%
11 класс										
Предмет	Всего учащихся		обуч.на "4" и"5"		КЗ%		обуч.на "2"		УУ %	
	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
русский язык	9	2	4	2	44,4%	↑100%	-	-	100%	→100%
литература	9	2	5	1	55,6%	↓50%	-	-	100%	→100%
иностр. язык	9	2	8	1	88,9%	↓50%	-	-	100%	→100%
алгебра	9	2	4	-	44,4%	↓0%	-	-	100%	→100%
геометрия	9	2	5	-	55,6%	↓0%	-	-	100%	→100%
информатика	9	2	7	1	77,8%	↓50%	-	-	100%	→100%

история	9	2	5	1	55,6%	↓50%	-	-	100%	→100%
обществозн.	9	2	5	2	55,6%	↑100%	-	-	100%	→100%
география	9	2	6	1	66,7%	↓50%	-	-	100%	→100%
биология	9	2	7	2	77,8%	↑100%	-	-	100%	→100%
физика	9	2	7	1	77,8%	↓50%	-	-	100%	→100%
химия	9	2	5	2	55,6%	↑100%	-	-	100%	→100%
физкультура	9	2	9	1	100%	↓50%	-	-	100%	→100%
ОБЖ	9	2	9	1	100%	↓50%	-	-	100%	→100%
технология	9	2	8		88,9%		-		100%	

Вывод: Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиться оптимального качества образования. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы. Успеваемость и качество знаний соответствует требованиям основных образовательных программ. 100% выпускников 9 класса освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании). 100% выпускников 11 класса освоили основную образовательную программу среднего общего образования и получили документ об образовании государственного образца (аттестат о среднем общем образовании). Необходимо продолжать работать над формированием у обучающихся универсальных учебных действий на всех уровнях обучения.

7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 – внутренних совместителя и 6 внешних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/79,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/79,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/20,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/20,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/50%
Высшая	2/8,3%
Первая	10/41,7%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5/20,8%
Свыше 30 лет	9/37,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/37,5%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/91,7%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/91,7%

Анализ мероприятий, которые проведены в МКОУ «Мамаканская СОШ» в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об изучении данного нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим обучения при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ организации дистанционного обучения показал, что в школе есть педагоги, которым не хватает компетенций по проведению дистанционных занятий, поэтому после выхода на очное обучение было проведено методическое совещание по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений по повышению квалификации педагогов, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации. В МКОУ «Мамаканской СОШ» существует проблема кадров: не хватает учителей английского языка, истории, химии, биологии, педагога-психолога.

8. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15128 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2452 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9305 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров поступило за год
1	Учебники	9305	395
2	Учебные пособия	2149	
3	Художественная	2980	
4	Справочная	694	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 395 новых изданий

Финансирование приобретения учебной литературы в 2019-2020 г.г.

ОУ:	Областная субвенция (руб.)		Дополнительные ср-ва бюджета МО,	
	2019 финансовый год	2020 финансовый год	2019 финансовый год	2020 финансовый год
	342685	363000 рубля	237133	0

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

10. Материально-техническая база

На балансе школы находится одно здание, введенное в эксплуатацию 1 сентября 1963 года. Общая площадь 1018,4м², полезная площадь 887,63 м²

Расчетное количество ученических мест:

- установлено лицензией 180 мест;

- фактически обучается (воспитывается) 228 чел. (в две смены)

15 классов-комплектов (12 общеобразовательных, 3 АПО)

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В здании основной школы оборудованы 4 учебных кабинета и столярная мастерская; все 5 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– лаборатория по физике;

– компьютерный класс;

В здании начальной школы (договор аренды с МДОУ детский сад №8 «Буратино») оборудованы 2 кабинета начальных классов, оснащённых современной мультимедийной техникой и кабинет технологии для девочек. Коньково-лыжная база.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Наличие и техническое состояние спортивных залов и открытых спортивных площадок, их соответствие правилам безопасности занятий по физической культуре и спорту: Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, лестницы, лабиринт, спортивное оборудование имеется в недостаточном количестве, гимнастический зал для учащихся 1-11 кл. – в здании начальной школы.

Наличие и состояние пищеблока:

Пищеблок в начальной школе, столовая на 42 посадочных мест и буфет на 21 место

- число посадочных мест в соответствии с установленными нормами: 42+21

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, его техническое состояние соответствует установленным требованиям. Приготовление пищи производится в пищеблоке начальной школы и доставка в буфет основной школы производится в контейнерах.

Санитарное состояние буфета хорошее, обеспеченность посудой на 100%. Должностные инструкции имеются на всех работающих, ведется журнал здоровья, регулярно проводятся инструктажи по ТБ и ПБ

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги школы на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате:

- наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.

- имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

Однако стоит отметить, что наибольшую проблему при организации данной работы создает нестабильность подачи интернета или его отсутствие.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

Выводы: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

11. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-	человек (процент)	0

го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		1 (0,5%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (50%)
– с высшей		2/8,3%
– первой		10/41,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14/58,3%
– до 5 лет		5/20,8 %
– больше 30 лет		9/37,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14/58,3%
– до 30 лет		5/20,8 %
– от 55 лет		9/37,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/91,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	22/91,7%

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Из анализа работы школы следует выделить следующие проблемы, наметить пути их решения.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Достаточный уровень технического оснащения учебных кабинетов и материально-технической базы. ○ Заинтересованность части родителей в достижениях собственных детей, активное участие родителей в жизни школы. ○ Высокая творческая активность большинства учащихся школы, личная заинтересованность в достижении высоких результатов. ○ Сохранение и развитие традиций в организации учебно-воспитательного процесса ○ Высокая конкурентоспособность выпускников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Недостаточное количество учебных кабинетов (стесненные условия) ○ Большая загруженность помещений и позднее окончание второй смены не дает возможности в полной мере осуществлять внеурочную деятельность. ○ Низкая мотивация части родителей на высокую результативность собственных детей. ○ Низкий уровень медицинского обслуживания детей в поселке, ослабленное здоровье учащихся. Невысокий уровень жизни и культуры части населения. ○ Снижение профессионального уровня педагогического коллектива.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Выгорание педагогов
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Усиление взаимодействия с другими ОУ ○ Расширение спектра образовательных услуг («Телешкола», дистанционное обучение и др.) ○ Оптимизация возможностей цифрового обучения (платформа «Учи.ру» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Грядущая кадровая проблема. ○ Отток способных, талантливых детей. ○ Нежелание родителей определять программу обучения для детей, имеющих стабильную неуспешность.